



Canllawiau Ategol

ar gyfer Crefydd,
Gwerthoedd a Moeseg

2022-27



Cynnwys y Canllawiau Ategol:

Tudalen 2 ... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Cysyniadau

Mae Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Addysg, Gwerthoedd a Moeseg yn cynnwys nifer o wahanol gysyniadau, rhai ohonynt wedi'u cynnwys yn y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig, rhai wedi'u cynnwys yn y disgrifiadau dysgu, a rhai wedi'u cynnwys yn y Maes Llafur Cytunedig yn unig. Mae'r cysyniadau ychwanegol sydd yn y Maes Llafur Cytunedig yn cael eu defnyddio i gael gwell dealltwriaeth o'r datganiad o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau.

Tudalen 3 - 5... Tabl 1: Cysyniadau yn y Maes Llafur Cytunedig wedi'u croesgyfeirio at y cysyniadau a nodwyd yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau a'r Disgrifiadau Dysgu.

Tudalen 6 ... Tabl 2: Coladiad o'r wybodaeth sydd yn Nhabl 1

Tudalen 7 ... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig - Lensiau

Tabl sy'n crynhoi'r 7 lens a'r datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' sy'n gysylltiedig â nhw sydd wedi'u cymryd o'r adran 'Teithiau Dysgu' ym Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Tudalen 8 - 14... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Teithiau

Tabl sy'n amlinellu datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' y teithiau dysgu a chanllawiau'r 'Camau Cynnar', 'Yn Bellach Ymlaen' ac 'Yn Ddiweddarach' ar gynnydd, wedi'u croesgyfeirio at y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig y maent wedi'u seilio arnynt yn bennaf.

Tudalen 15 ... Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Pwyntiau i'w hystyried ar gyfer ysgolion a lleoliadau

Dylid nodi bod yr holl wybodaeth isod yn dod o Faes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Cysyniadau

Mae'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau yn caniatáu i ddysgwyr ymchwilio ac ymdrin yn feirniadol â chysyniadau crefyddol ac anghrefyddol o lawer math, a ddylai gael eu hystyried yn ofalus ac sy'n sail i gynllun y cwricwlwm.

Drwy ymchwilio i'r cysyniadau, bydd dysgwyr yn gallu ymdrin ymhellach â'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau. Mae'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn cyfeirio at gysyniadau a ddylai arwain at fwy o ystyriaeth i'r datganiad wrth ymchwilio iddynt.

Mae Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Addysg, Gwerthoedd a Moeseg yn cynnwys nifer o wahanol gysyniadau, rhai ohonynt wedi'u cynnwys yn y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig, rhai wedi'u cynnwys yn y disgrifiadau dysgu, a rhai wedi'u cynnwys yn y Maes Llafur Cytunedig yn unig. Mae'r cysyniadau ychwanegol sydd yn y Maes Llafur Cytunedig yn cael eu defnyddio i gael gwell dealltwriaeth o'r datganiad o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau.

Mae'r tablau isod wedi'u cynnwys i helpu athrawon i ganfod cysyniadau y gallent fod am eu datblygu yn eu cwricwlwm a sut y gallent hyrwyddo gwell dealltwriaeth o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau. Fodd bynnag, nid yw'r cysyniadau'n cael eu hystyried yn rhai sy'n 'perthyn' i ddatganiadau penodol o'r hyn sy'n bwysig. Mae'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau yn ategu ei gilydd ac ni ddylid eu hystyried ar wahân i'w gilydd. Gyda'i gilydd, maent yn cyfrannu at gyflawni pedwar diben y Cwricwlwm i Gymru.

Tabl 1: Cysyniadau yn y Maes Llafur Cytunedig wedi'u croesgyfeirio at y cysyniadau a nodwyd yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau a'r Disgrifiadau Dysgu.

Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.	Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.	Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol.	Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig yn y Dyniaethau	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Cysyniadau sydd wedi'u cynnwys ym mharagraff olaf pob un o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig – geiriau cyntaf pob paragraff yw... "Mae'r agwedd hon o'r Maes hwn yn ysgogi archwilio cysyniadau gan gynnwys..."	<ul style="list-style-type: none"> • cwestiynu • tystiolaeth • gwerthuso • moeseg • barn 	<ul style="list-style-type: none"> • chwilio am ystyr • dod i farn • cwestiynau athronyddol a phwysig bywyd • ffyrdd o gyfleu • safbwyntiau • dehongliadau • arwyddocâd • dilysrwydd 	<ul style="list-style-type: none"> • y berthynas rhwng pobl a'r byd naturiol • achos ac effaith • newid a pharhad • arwyddocâd • lle • gofod • prosesau ffisegol 	<ul style="list-style-type: none"> • cronoleg • newid a pharhad • amrywiaeth • achos ac effaith • cydgysylltiad • cymuned • hunaniaeth a pherthyn • awdurdod a llywodraethiant 	<ul style="list-style-type: none"> • dinasyddiaeth • awdurdod a llywodraethiant • cydgysylltiad • cyfiawnder a chydardoldeb • menter • hawliau • gweithredu cymdeithasol • cyfrifoldeb
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau feithrin dealltwriaeth o'r ddisgyblaeth a'i gwerth. Mae'r disgyblaethau'n cynnwys: Astudiaethau crefyddol, Athroniaeth, Diwinyddiaeth, Cymdeithaseg, Seicoleg, Anthropoleg – gweler Maes Llafur Cytunedig Conwy 'Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn y Cwricwlwm i Gymru'.					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddarparu cyd-destunau cyfoethog lle gall dysgwyr fod yn chwilfrydig, i ymchwilio i gwestiynau pwysig bywyd a chwilio am ddealltwriaeth o'r cyflwr dynol , yn ogystal â darparu cyfleoedd i ddysgwyr fyfyrion a phrofi syndod a rhyfeddod , mewn amrywiaeth o gyd-destunau ystyrlon yn y byd go iawn.					
Cwestiynau Pwysig Bywyd		x			
Y Cyflwr Dynol	x				
Syndod a Rhyfeddod			x		
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymholi ynghylch cysyniadau crefydd, crefydd mewn cymdeithas, byd-olygon, seciwlaredd, ysbrydolrwydd, agwedd at fywyd, hunaniaeth a diwylliant er mwyn meithrin dealltwriaeth cynhwysfawr ymysg dysgwyr o gredoau ac arferion crefyddol ac anghrefyddol (o'r 'Cysyniadau CGM' – Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych).					
Ymholi	x				
Crefydd				x	
Crefydd mewn cymdeithas					
Byd-olygon	x				
Seciwlaredd					
Ysbrydolrwydd			x	x	

Agwedd at fywyd					
Hunaniaeth		x		x	
Diwylliant				x	
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymdrin â chysyniadau am gred, ffydd, gwirionedd, pwrpas, ystyr, gwybodaeth, ffynonellau awdurdod, yr hunan, tarddiad, bywyd, marwolaeth a realiti sylfaenol , a fydd yn rhoi'r gallu i ddysgwyr feithrin dealltwriaeth o greddau personol a sefydliadol am natur bywyd a'r byd o'u cwmpas.					
Credo			x	x	x
Ffydd					
Gwirionedd					
Pwrpas					x
Ystyr	x	x			x
Gwybodaeth					
Ffynonellau	x	x			
Awdurdod				x	x
Yr Hunan		x		x	x
Tarddiad					
Bywyd					
Marwolaeth					
Realiti sylfaenol					
Creddau personol		x			
Creddau sefydliadol					
Natur bywyd					
Natur y byd					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymchwilio i gysyniadau am hunaniaeth, perthyn, cydberthnasau, cymuned, cynefin, amrywiaeth, plwraliaeth a chydgyssylltiad , a fydd yn rhoi'r gallu i ddysgwyr feithrin ymdeimlad o'r hunan a datblygu ysbrydolrwydd .					
Hunaniaeth				x	
Perthyn			x	x	
Cydberthnasau			x		
Cymuned				x	
Cynefin			x	x	
Amrywiaeth				x	x
Plwraliaeth				x	
Cydgysylltiad				x	x
Ymdeimlad o'r hunan		x		x	x
Ysbrydolrwydd			x	x	

Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau archwilio cysyniadau am gydraddoldeb, cynaliadwyedd, goddefgarwch, rhyddid, rhagfarn, gwahaniaethu, eithafiaeth, da a drwg , sy'n gallu rhoi mewnwelediad i ddysgwyr i'r heriau a chyfleoedd y mae cymdeithasau yn eu hwynebu.					
Cydraddoldeb					x
Cynaliadwyedd			x		x
Goddefgarwch				x	
Rhyddid					
Rhagfarn					
Gwahaniaethu					
Eithafiaeth					
Da					
Drwg					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau roi sylw i gysyniadau a chyd-destunau o ran crefyddusrwydd, arferion, defodau, traddodiad, addoli, cysegredigrwydd, symboliaeth a dathlu i feithrin dealltwriaeth o grefydd a chredo ymysg dysgwyr.					
Crefyddusrwydd					
Arferion					
Defodau					
Traddodiad					
Addoli					
Cysegredigrwydd					
Symboliaeth					
Dathlu					
Wrth ystyried cysyniadau CGM yn eu cwricwlwm, dylai ysgolion a lleoliadau ddatblygu cyd-destunau cyfoethog ar gyfer ymchwilio i gysyniadau am foeseg, moesoldeb, cyfiawnder, cyfrifoldebau, awdurdod, dyngarwch, hawliau, gwerthoedd, a gweithredu cymdeithasol .					
Moeseg	x			x	x
Moesoldeb					x
Cyfiawnder					x
Cyfrifoldeb					x
Awdurdod				x	x
Dyngarwch	x				
Hawliau					x
Gwerthoedd				x	x
Gweithredu cymdeithasol					x

Table 2: A collation of the information presented in Table 1

<p>Mae'r paragraff olaf ym mhob un o'r Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig yn datgan: "Mae'r agwedd hon o'r Maes hwn yn ysgogi archwilio cysyniadau gan gynnwys ..."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cwestiynu • tystiolaeth • gwerthuso • moeseg • barn 	<ul style="list-style-type: none"> • chwilio am ystyr • dod i farn • cwestiynau athronyddol a phwysig bywyd • ffyrdd o gyfleu • safbwyntiau • dehongliadau • arwyddocâd • dilysrwydd 	<ul style="list-style-type: none"> • y berthynas rhwng pobl a'r byd naturiol • achos ac effaith • newid a pharhad • arwyddocâd <ul style="list-style-type: none"> • lle • gofod • prosesau ffisegol 	<ul style="list-style-type: none"> • cronoleg • newid a pharhad • amrywiaeth • achos ac effaith • cydgysylltiad • cymuned • hunaniaeth a pherthyn • awdurdod a llywodraethiant 	<ul style="list-style-type: none"> • dinasyddiaeth • awdurdod a llywodraethiant <ul style="list-style-type: none"> • cydgysylltiad • cyfiawnder a chydarddoldeb <ul style="list-style-type: none"> • menter • hawliau • gweithredu cymdeithasol <ul style="list-style-type: none"> • cyfrifoldeb 	
<p><i>Cysyniadau a nodwyd yn y Maes Llafur Cytunedig ac yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig a/neu Ddisgrifiadau Dysgu.</i></p>	<p>Chwilfrydig Y Cyflwr Dynol Ymholi Byd-olygon Ystyr Ffynonellau Moeseg Dyngarwch</p>	<p>Cwestiynau Pwysig Bywyd Hunaniaeth Ystyr Ffynonellau Yr Hunan Ymdeimlad o'r Hunan</p>	<p>Syndod a Rhyfeddod Ysbrydolrwydd Credo Perthyn Cyberthnasau Cynefin Cynaliadwyedd</p>	<p>Crefydd Ysbrydolrwydd Hunaniaeth Diwylliant Credo Awdurdod Yr Hunan Perthyn</p>	<p>Cymuned Cynefin Amrywiaeth Plwraliaeth Cydgyssylltiad Ymdeimlad o'r Hunan Ysbrydolrwydd Goddefgarwch</p>	<p>Credo Pwrpas Ystyr Awdurdod Yr Hunan Amrywiaeth Cydgyssylltiad Ymdeimlad o'r Hunan Cydraddoldeb</p> <p>Cynaliadwyedd Moeseg Moesoldeb Cyfiawnder Cyfrifoldeb Awdurdod Hawliau Gwerthoedd Gweithredu Cymdeithasol</p>
<p><i>Cysyniadau a nodwyd yn y Maes Llafur Cytunedig ond sydd heb gyfeiriad atynt yn y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig neu'r Disgrifiadau Dysgu</i></p>	<p>Crefydd mewn cymdeithas Gwybodaeth Credoau sefydliadol Gwahaniaethu Arferion Symboliaeth Seciwlariaeth Tarddiad Natur bywyd Eithafiaeth</p>		<p>Defodau Dathlu Agwedd at fywyd Bywyd Natur y byd Da Traddodiad Ffydd Marwolaeth</p>	<p>Rhyddid Drwg Addoli Gwirionedd Realiti sylfaenol Rhagfarn Crefyddusrwydd Cysegredigrwydd</p>		

Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig - Lensiau

Tabl sy'n crynhoi'r 7 lens a'r datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' sy'n gysylltiedig â nhw sydd wedi'u cymryd o'r adran 'Teithiau Dysgu' ym Maes Llafur Cytunedig Siroedd Conwy a Dinbych ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Lensiau	Cyf. DoHB	Mae'n ymwneud â hyn			
Chwilio am ystyr a phwrpas <i>Sut mae pobl yn ymateb i gwestiynau dyfnach am fywyd er mwyn deall y cyflwr dynol.</i>		'cwestiynau dyfnach am fywyd'	'dylanwad, parhad a newid'	'ymchwilio a chyfrannu gan bobl'	
Y byd naturiol a phethau byw <i>Sut a pham mae pobl yn dangos pryder a chyfrifoldeb tuag at y byd ac yn profi syndod a rhyfeddod at natur.</i>		'gofal, pryder a pharch'	'syndod a rhyfeddod'	'cyfrifoldeb a gweithredu'	'lle a gofod'
Hunaniaeth a pherthyn <i>Beth sy'n ein gwneud yr hyn ydyn ni fel pobl, cymunedau a dinasyddion yn byw mewn byd amrywiol.</i>		'beth sy'n bwysig i bobl'	'credoau, gweithredoedd a chanlyniadau'	'penderfynu'	
Awdurdod a dylanwad <i>Sut a pham mae gwahanol fathau o awdurdod yn dylanwadu ar fywydau pobl</i>		'beth sy'n gwneud pobl yr hyn ydyn nhw'	'cymunedau, cyfraniadau ac amrywiaeth'	'lle, amser a chydberthnasau'	
Cydberthnasau a chyfrifoldeb <i>Sut mae pobl yn byw gyda'i gilydd a pham ei bod yn bwysig datblygu cydberthnasau iach.</i>		'awdurdodau a dylanwadau'	'profiadau a dehongliadau'	'dewis a gweithredu'	
Gwerthoedd a moeseg <i>Sut a pham mae pobl yn gwneud dewisiadau moesol a sut mae hyn yn dylanwadu ar eu gweithredoedd</i>		'sut mae pobl yn byw gyda'i gilydd'	'cyfrifoldebau a chydgyssylltiad'	'lles, hunaniaeth a chynhwysiant'	
Taith bywyd <i>Beth mae pobl yn ei brofi yn ystod taith bywyd a sut mae'r profiadau hyn yn cael eu cydnabod.</i>		'ystyr, pwrpas a dylanwad'	'camau a digwyddiadau bywyd'	'teithio corfforol ac ysbrydol'	



Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Teithiau

Tabl sy'n amlinellu datganiadau 'Mae'n ymwneud â hyn' y teithiau dysgu a chanllawiau'r 'Camau Cynnar', 'Yn Bellach Ymlaen' ac 'Yn Ddiweddarach' ar gynydd, wedi'u croesgyfeirio at y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig y maent wedi'u seilio arnynt yn bennaf.


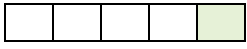
Taith ddysgu enghreifftiol 1: chwilio am ystyr a phwrpas

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'</p>	'cwestiynau dyfnach am fywyd'	dysgwyr yn dechrau gofyn cwestiynau dyfnach amdany'n nhw eu hunain ac eraill, ac am y byd naturiol a phethau byw o'u cwmpas (er enghraifft, 'Pwy ydw i?' a 'Pam mae pethau'n marw?'), yn ogystal â gwranddo ar farn pobl eraill.	maen nhw'n casglu ac yn trafod mewnwelediadau crefyddol ac anghrefyddol ac yn ystyried eu barnau, safbwyntiau a dehongliadau eu hunain, a'r rhai sydd gan bobl eraill, mewn ffordd sy'n fwyfwy soffistigedig.	gellir rhannu, trafod a gwerthuso materion sy'n ymwneud â gwirionedd, ystyr, pwrpas a gwerth wrth i'r dysgwyr roi sylw mwy manwl i wahanol gwestiynau ymestynnol am y materion hyn (er enghraifft, bodolaeth da a drwg, natur dioddefaint, a'r defnydd o gyfoeth). Gallant ganfod bod ymatebion i gwestiynau o'r fath yn gymhleth, ac yn aml yn rhai rhannol ac amhendant.
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p> <p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	'dylanwad, parhad a newid'	dysgwyr yn dechrau gwybod a mynegi beth maent yn ei hoffi a'i anhoffi, beth sy'n eu gwneud yn hapus ac yn drist, a beth yw eu gobeithion a'u breuddwydion ar gyfer y dyfodol, yn ogystal ag ymateb i syniadau pobl eraill.	gallant nodi a thrafod mewnwelediadau crefyddol ac anghrefyddol yn ymwneud â theimladau ac anghenion pobl, yn cynnwys beth sy'n dylanwadu ar y rhain a sut maent yn cael eu mynegi yn eu bywyd eu hunain a bywydau pobl eraill.	gall dysgwyr ddod i ganfod parhad a newid mewn ymatebion i gwestiynau am ystyr a phwrpas mewn bywyd, yn eu bywydau eu hunain ac mewn cymdeithas a diwylliant, ar draws amser a lle. Maent yn gwerthuso gwerthoedd a syniadau cyfoes perthnasol am hunan-barch o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol.
	'ymchwilio a chyfrannu gan bobl'	dysgwyr yn dechrau dangos ymwybyddiaeth o'r bobl a'r 'syniadau mawr' sydd wedi siapiro lleoedd lleol a bywydau pob dydd.	maent yn dychmygu ac yn trafod beth allent ei gyfrannu nawr ac yn y dyfodol, ac yn meddwl fwyfwy am y berthynas rhwng dyhead ac ymarfer, wrth ystyried gwahanol gyfraniadau o ffynonellau crefyddol ac anghrefyddol.	wrth i ddealltwriaeth y dysgwyr ddatblygu, gallant wneud cysylltiadau mwyfwy cymhleth rhwng agweddau ar iechyd a lles, anghenion a gofynion y byd sydd ohoni a'u hymchwil eu hunain am ystyr a phwrpas.



Taith ddysgu enghreifftiol 2: y byd naturiol a phethau byw

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol'</p>	'gofal, pryder a pharch'	dysgwyr yn dechrau dangos gofal a pharch at y byd naturiol a phethau byw o'u cwmpas.	gallant ganfod sut a pham maen nhw ac eraill yn dangos gofal, pryder a pharch, yn ogystal ag ystyried safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, gall dysgwyr ddechrau codi, ac ystyried yn feirniadol, gwestiynau moesegol yn ymwneud â gweithgarwch dynol, natur a lle, gan drafod ymatebion crefyddol ac anghrefyddol a'u hymatebion eu hunain.
 <p>'Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol'</p>	'syndod a rhyfeddod'	dysgwyr yn dechrau profi syndod a rhyfeddod tuag at natur, sy'n datblygu wrth iddynt ymchwilio i'r byd o'u cwmpas, gan arsylwi a gofyn cwestiynau.	mae ymdeimlad o gymhlethdod bywyd a'i gydgyfylltiadau yn tyfu, yn ogystal ag ymdeimlad o gyfrifoldeb gweithredol.	mae profiadau o barch a rhyfeddod yn cael eu hamodi gan ymwneud dyfnach a mwy amrywiol â phobl eraill a hefyd â lle, yn ogystal â'r byd naturiol a phethau byw.
<p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	'cyfrifoldeb a gweithredu'	dysgwyr yn dechrau dangos ymwybyddiaeth o amrywiaeth pethau byw y tu hwnt iddyn nhw eu hunain, a bod eu gweithredoedd yn gallu effeithio ar y rhain.	gallant ddod i wybod am 'storiau' crefyddol ac anghrefyddol am leoedd lleol, y byd naturiol a phethau byw, a sut mae'r rhain yn ymwneud â nhw eu hunain ac eraill. Drwy naratifau crefyddol ac anghrefyddol (er enghraifft, am ddechreuad y byd), gall dysgwyr ddysgu am wahanol ddamcaniaethau sy'n bwysig i'n dealltwriaeth o'r byd a lle pobl oddi mewn iddo.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, maent yn dechrau canfod sut mae gwerthoedd a chredoau wedi'u hadlewyrchu mewn gweithredu, o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol, a sut mae'r rhain yn ymwneud â'u profiadau eu hunain.
	'lle a gofod'	dysgwyr yn dechrau canfod eu bod wedi'u lleoli mewn lle a gofod, ac mae hyn yn ystyrlon iddynt.	maent yn canfod bod lleoedd a gofodau o'u cwmpas yn golygu pethau gwahanol i wahanol bobl, yn ogystal ag ystyried lleoedd sydd ag arwyddocâd arbennig am resymau crefyddol ac anghrefyddol.	gall dysgwyr ddechrau canfod ac egluro gwahanol leoedd (crefyddol ac anghrefyddol) y ceir dadlau yn eu cylch, gan werthfawrogi mathau o sensitifrwydd ynghylch lle. Gallant ddeall cymhlethdod dadleuon a dylanwadau fel hunaniaeth, awdurdod, gwerthoedd, moeseg ac ystyriaethau o ran ystyr a phwrpas mewn bywyd.

Taith ddysgu enghreifftiol 3: gwerthoedd a moeseg

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'	'beth sy'n bwysig i bobl'	dysgwyr yn dechrau canfod beth sydd o werth iddynt (er enghraifft, tegwch, ymddiriedaeth, cariad, bywyd a charedigrwydd) ac maent yn gwrandao ar farn pobl eraill. Gallant ganfod yr angen i barchu eraill a gallant ddangos beth mae hyn yn ei olygu yn eu bywyd pob dydd.	dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o wahanol ddehongliadau a mynegiadau o werthoedd cyffredin, gan werthfawrogi gwahanol ddylanwadau crefyddol ac anghrefyddol. Maent yn dysgu sut mae rhai gwerthoedd a hawliau wedi newid dros amser. Wrth i'w gwybodaeth a'u profiad dyfu, gall dysgwyr ddechrau trafod amrywiaeth o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol ar achosion o anghydraddoldeb ac anghyfiawnder, yn ogystal â'r heriau o bennu a diogelu hawliau dynol.	maent yn fwyfwy galluog o ran ffurfio, amddiffyn ac adolygu eu safbwyntiau moesegol ar faterion crefyddol ac anghrefyddol o bwys (er enghraifft, sancteiddrwydd bywyd, rhyddid mynegiant, lles anifeiliaid a rhyfel).
 'Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol'	'credoau, gweithred-oedd a chanlyniadau'	dysgwyr yn dechrau dangos dealltwriaeth o'r 'da a'r drwg' a sut mae eu gweithredoedd a'u teimladau'n ymwneud â hyn.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig a chynhwysfawr, gallant egluro sut y gall eu gweithredoedd ddod â chanlyniadau iddyn nhw ac eraill, ac i'r byd a phethau byw, gan fanteisio ar fewnwelediadau o wahanol grefyddau a chredoau athronyddol anghrefyddol.	gallant ddechrau rhagdybio a gwerthuso'r ffactorau sy'n dylanwadu ar eu hagweddau, ymddygiadau a gweithredoedd, a'r rheini sydd gan bobl eraill, yn cynnwys ffactorau sy'n ymwneud â chredoau ac arferion crefyddol ac anghrefyddol.
<i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i>	'penderfynu'	dysgwyr yn dechrau adnabod dilemâu moesol sylfaenol a chynnig atebion.	gallant ddysgu rheolau a chodau ymddygiad (crefyddol ac anghrefyddol) sy'n berthnasol iddyn nhw ac eraill o'u cwmpas, a gallant egluro eu heffaith ar fywydau pobl.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, gall dysgwyr ddechrau canfod a thrafod yn feirniadol y cyfrifoldebau a heriau o benderfynu, gan ddangos dealltwriaeth o ffigyrau, prosesau a sefydliadau perthnasol sydd â rhan mewn penderfynu, mewn cyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol. Mae dysgwyr yn nodi cyfleoedd lle mae angen cymryd camau moesol priodol yn eu cymunedau, yng Nghymru ac yn y byd ehangach.


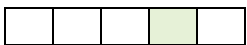
Taith ddysgu enghreifftiol 4: hunaniaeth a pherthyn

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'</p>	'beth sy'n gwneud pobl yr hyn ydyn nhw'	dysgwyr yn dechrau dangos ymwybyddiaeth o bwy ydynt a'u bod yn debyg ac yn wahanol i bobl eraill.	maent yn trafod beth sy'n gallu ffurfio hunaniaeth (er enghraifft, cydberthnasau, ffyrdd o fyw, credoau a lle) a sut mae'r rhain yn dylanwadu ar bobl a'u cymunedau.	gall dysgwyr adolygu a gwerthuso amrywiaeth o ddamcaniaethau crefyddol ac anghrefyddol, agweddau at fywyd ac arferion sy'n ymwneud â beth mae bod yn ddynol yn ei olygu, a gallant ffurfio eu safbwyntiau eu hunain a'u hystyried yn feirniadol.
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p> <p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	'cymunedau, cyfraniadau ac amrywiaeth'	mae dysgwyr yn dechrau deall eu bod yn rhan o wahanol grwpiau a chymunedau a beth mae perthyn yn ei olygu. Maent yn ymwybodol o amrywiaeth mewn cymunedau perthnasol a bod eu profiadau o berthyn yn debyg ac yn wahanol i rai pobl eraill.	gallant ymchwilio i fynegiadau o berthyn mewn nifer o gyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol gwahanol. Gallant drafod y pwysigrwydd o berthyn ym mywydau pobl, yn cynnwys eu bywyd eu hunain.	mewn ffordd fwyfwy soffistigedig, gall dysgwyr ddechrau canfod a gwerthuso cysylltiadau rhwng perthyn, ymrwymiad a chyfraniadau i gymdeithas, diwylliant a lles.
	'lle, amser a chydberthnasau'	mae dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol eu bod yn bodoli mewn lle ac amser, a bod hyn yn eu siapio nhw a'r cymunedau o'u cwmpas.	gallant ymchwilio i'r rhyngweithio rhwng gwahanol gymunedau a chymdeithasau, yn lleol ac yn ehangach, a gallant drafod y cyfraniadau gan hunaniaeth a pherthyn o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddechrau adnabod parhad a newid mewn hunaniaeth a pherthyn, a sut mae'r rhain yn cael eu profi'n bersonol ac ar y cyd.	gall dysgwyr ymchwilio a gwerthuso cysylltiadau a rhyngddibyniaethau rhwng gwahanol grwpiau, cymunedau a chymdeithasau (ar lefel leol, genedlaethol a byd-eang) a sut mae'r rhain yn effeithio ar fywydau pobl a'r byd naturiol. Gallant ystyried yn feirniadol y rhan y mae hunaniaeth a pherthyn yn ei chwarae wrth ddeall ac ymateb i broblemau cyfoes cyffredin, o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol.



Taith ddysgu enghreifftiol 5: awdurdod a dylanwad

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd'</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>'Mae dinasyddion gwybodus, hunan-ymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol'</i></p> <p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	<p>'awdurdodau a dylanwadau'</p> <p>'profiadau a dehongliadau'</p> <p>'dewis a gweithredu'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau canfod eu bod yn cael eu dylanwadu gan rai pobl bwysig a bod hyn yn effeithio ar y ffordd maent yn teimlo, yn meddwl ac yn ymddwyn.</p> <p>dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o ddylanwadau pwysig ym mywydau pobl eraill, a bod eu profiadau'n debyg ac yn wahanol i'w rhai eu hunain.</p> <p>dysgwyr yn dechrau deall bod eu gweithredoedd yn gallu cael eu heffeithio gan ddewisiadau. Gallant ddangos ymwybyddiaeth o ddylanwadau ar eu dewisiadau.</p>	<p>gallant ganfod ac ymchwilio i wahanol ffynonellau awdurdod o fewn cyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol (er enghraifft, arweinwyr, cydberthnasau, testunau, codau ymddygiad a thraddodiadau). Gallant ddod i ddeall bod ffynonellau awdurdod yn dylanwadu ar fywydau pobl mewn gwahanol ffyrdd.</p> <p>gallant edrych ar y ffordd y mae ffynonellau awdurdod yn cael eu dehongli mewn gwahanol ffyrdd gan wahanol bobl a grwpiau, o fewn cyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddod i adnabod dylanwadau ar ddehongliadau a deall bod rhai ffynonellau awdurdod yn bwysicach na'i gilydd i wahanol bobl, grwpiau a chymdeithasau.</p> <p>gallant ddechrau canfod sut mae pobl a chymunedau'n tynnu ar ffynonellau awdurdod crefyddol ac anghrefyddol i'w harwain yn eu bywydau a'u hystyried wrth wneud penderfyniadau pwysig.</p>	<p>wrth i ddealltwriaeth y dysgwyr ddatblygu, gallant ddadansoddi a gwerthuso cydberthnasau cymhleth (yn cynnwys eu rhai eu hunain) sy'n bodoli rhwng ac ar draws ffynonellau awdurdod. Gallant ddechrau ystyried yn feirniadol yr awdurdod sydd mewn profiad a chydwybod grefyddol ac ysbrydol, nawr ac yn y gorffennol, a'u heffaith ar bobl, cymdeithas a diwylliant.</p> <p>gall dysgwyr dynnu ar nifer o ffynonellau awdurdod i werthuso dehongliadau crefyddol ac anghrefyddol o faterion sy'n berthnasol i'r cyflwr dynol, a gallant gyflwyno eu safbwynt eu hunain yn wybodus. Gallant ystyried yn feirniadol sut a pham mae profiadau a chysyniadau o awdurdod yn gallu newid dros amser.</p> <p>wrth i ddealltwriaeth y dysgwyr ddatblygu, gallant ddefnyddio eu gwybodaeth a dealltwriaeth o wahanol ffynonellau awdurdod i feddwl yn feirniadol am bynciau neu ddadleuon moesegol cyfoes, a dylanwadu ar weithredoedd a chanlyniadau posibl (er enghraifft, her, consensws a chymodi).</p>

Taith ddysgu enghreifftiol 6: cyberthnasau a chyfrifoldeb

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol'</p>	<p>'sut mae pobl yn byw gyda'i gilydd'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau deall eu bod yn byw mewn nifer o gyberthnasau. Maent yn ymwybodol o beth sy'n eu helpu i fyw gydag eraill. Gallant gynnig barn ynghylch sut i ddatrys anghytundebau.</p>	<p>gallant ganfod a thrafod sut mae pwysigrwydd cyberthnasau (personol, cymdeithasol, amgylcheddol a thros gynnon) yn cael ei fynegi ym mywydau pobl, gan dynnu ar gyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol.</p>	<p>gall dysgwyr ddod i ganfod bod cyberthnasau yn ddeinamig a chymhleth. Gallant ystyried yn feiriadol y dylanwadau sy'n gallu cyfrannu at gytundeb ac anghytundeb ar y lefelau byd-eang, lleol a phersonol (yn cynnwys dylanwadau crefyddol ac anghrefyddol). Gallant adolygu a gwerthuso heriau sy'n codi o gyberthnasau, gan dynnu ar wahanol fewnwelediadau a phrofiadau crefyddol ac anghrefyddol.</p>
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p>	<p>'cyfrifoldeba u a chydgysylltiad'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o gysylltiadau rhwng eu bywydau eu hunain a bywydau pobl eraill, y byd naturiol a phethau byw. Gallant ddangos cyfrifoldeb tuag at eraill drwy weithredoedd syml.</p>	<p>gallant nodi sut a pham mae pobl yn dangos cyfrifoldeb tuag at bobl a lleoedd y tu hwnt i'w cyberthnasau personol. Gallant drafod agweddau materol ac anfaterol pwysig ar gyberthnasau (yn cynnwys agweddau ysbrydol, crefyddol a moesol), a gallant ddod i ganfod cysylltiadau â thwf pobl a sut mae pobl yn gallu byw'n gyfrifol gyda'i gilydd yn y byd.</p>	<p>gall dysgwyr ddechrau datblygu gwerthfawrogiad beirniadol o faterion pwysig sy'n effeithio ar gyberthnasau ar lefel fyd-eang a gallant feddwl am gyberthnasau posibl yn y dyfodol. Gallant feddwl yn feiriadol am wahanol ddamcaniaethau crefyddol ac anghrefyddol gan ystyried cydgysylltiad mewn bywyd, yn ogystal â natur a dealltwriaeth pobl oddi mewn iddo.</p>
<p><i>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</i></p>	<p>'lles, hunaniaeth a chynhwysiant'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol o'u profiadau a'u teimladau eu hunain wrth gymryd rhan mewn gweithgareddau gydag eraill. Gallant ganfod bod profiadau a theimladau gan bobl eraill hefyd, sy'n debyg ac yn wahanol i'w rhai eu hunain. Maent yn dangos chwilfrydedd am fywydau pobl eraill.</p>	<p>gallant ystyried sut mae gweithredoedd yn gallu golygu ymrwymiad ac aberth sylweddol (nawr ac yn y gorffennol) a chael effeithiau mawr ar fywydau a lles pobl eraill ac ar y byd ehangach. Gallant ddechrau canfod cysylltiadau rhwng gweithredoedd a hunaniaeth, yn cynnwys dylanwadau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ganfod annhegwch ac anghydraddoldeb yn eu bywyd personol ac mewn cymdeithas ehangach ac awgrymu heriau priodol.</p>	<p>gall dysgwyr ystyried yn feiriadol beth yw natur cyberthnasau iach a sut maent yn cyfrannu at les, gan dynnu ar wahanol safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddod i ddeall a gwerthuso cysylltiadau rhwng hunaniaeth bersonol a hunaniaeth grwpiau perthnasol.</p>

Taith ddysgu enghreifftiol 7: taith bywyd

Wedi'i seilio'n bennaf ar:	Mae'n ymwneud â hyn	Ar gamau cynnar eu taith...	Yn bellach ymlaen ar eu taith...	Yn ddiweddarach...
 <p>'Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffordd'</p>	<p>'ystyr, pwrpas a dylanwad'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau canfod bod storïau bywyd personol gan bobl. Dysgwyr yn dechrau dweud eu stori bywyd eu hunain.</p>	<p>gallant ystyried amrywiaeth o lwybrau drwy fywyd y mae pobl wedi'u profi, gan dynnu ar gyd-destunau a dylanwadau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ddechrau canfod cysylltiadau â phwrpas a llunio ystyr.</p>	<p>gall dysgwyr ddadansoddi ac ystyried yn feirniadol y cysyniad o alwedigaeth, nawr ac yn y gorffennol, o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol. Gallant ystyried yr heriau sy'n codi ar lwybrau bywyd pobl a gwerthuso ymatebion crefyddol ac anghrefyddol.</p>
 <p>'Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl'</p>	<p>'camau a digwyddiadau bywyd'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau dod yn ymwybodol eu bod yn tyfu a newid dros amser. Maent yn profi ac yn cymharu sut mae eu twf eu hunain a thwf pobl eraill yn cael ei gydnabod a'i ddathlu. Gallant ddangos sut mae eu bywydau wedi'u cysylltu ag amseroedd a thymhorau arbennig.</p>	<p>gallant ystyried digwyddiadau bywyd pwysig a defodau newid byd, a gallant drafod y rhan y mae'r rhain yn ei chwarae ym mywydau pobl drwy dynnu ar fewnwelediadau crefyddol ac anghrefyddol.</p>	<p>gall dysgwyr ddadansoddi a thrafod yn feirniadol y gweithredu defodol gan bobl wrth nodi amser a digwyddiadau pwysig. Gallant ddechrau gwerthuso damcaniaethau perthnasol am amser o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol a dangos sut y gall y rhain gael effaith ar gredoau, arferion a gweithredoedd.</p>
<p>Mae cysylltiadau â Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig eraill a hefyd â Meysydd eraill y gellir edrych arnynt drwy'r is-lens hwn.</p>	<p>'teithio corfforol ac ysbrydol'</p>	<p>dysgwyr yn dechrau canfod eu bod yn mynd ar nifer o wahanol deithiau am wahanol resymau. Maent yn dangos diddordeb yn nheithiau pobl eraill a gallant weld sut mae eu teithiau nhw yn debyg ac yn wahanol i'w profiadau eu hunain. Maent yn ymwybodol bod agweddau ffisegol ar deithiau yn ogystal ag agweddau anfaterol.</p>	<p>Gallant ystyried profiadau pobl o deithiau pwysig o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol, a gallant nodi rhesymau dros y teithiau hyn. Gallant ddod i ddeall bod teithiau wedi'u cysylltu ag amser a lle. Gallant ddychmygu beth fyddai natur taith bwysig yn eu bywydau eu hunain.</p>	<p>gall dysgwyr ddadansoddi a gwerthuso cysylltiadau rhwng teithiau corfforol ac ysbrydol a'u heffeithiau ar fywydau unigolion, cymunedau a chymdeithas ehangach (er enghraifft, mewn perthynas â hunaniaeth, ffurfio pobl, amrywiaeth, diwylliant). Gallant ystyried yn feirniadol y cydgyssylltiad rhwng teithiau, tirweddau a phobl ar draws lle ac amser, gan dynnu ar gyd-destunau crefyddol ac anghrefyddol.</p>

Canllawiau Ategol ar y Maes Llafur Cytunedig – Pwyntiau i'w hystyried ar gyfer ysgolion a lleoliadau

Gall ysgolion a lleoliadau ddefnyddio'r cwestiynau canlynol wrth gynllunio eu cwricwlwm ar gyfer CGM.	Ble rydym nawr? C O G	Tystiolaeth
A ydych wedi ystyried sut bydd CGM yn gweithio orau ym Maes y Dyniaethau?		
A ydych wedi rhoi sylw i'r maes llafur cytunedig ar gyfer CGM?		
A yw cynllun eich cwricwlwm ar gyfer CGM yn helpu i gyflawni'r pedwar diben?		
A ydych wedi ystyried y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig ar gyfer y Maes hwn wrth gynllunio'ch cwricwlwm?		
A ydych wedi defnyddio cysyniadau CGM wrth gynllunio'ch cwricwlwm?		
A ydych wedi ystyried nifer o wahanol is-lensiau ar gyfer edrych ar gysyniadau CGM wrth gynllunio'r cwricwlwm?		
A ydych wedi ystyried cynnydd dysgu mewn CGM, gan ddefnyddio egwyddorion cynnydd a disgrifiadau dysgu ym Maes y Dyniaethau?		
A ydych wedi ystyried y 'teithiau dysgu' a ddarparwyd i'ch helpu i ddeall cynnydd mewn perthynas â CGM?		
A ydych wedi myfyrio ar deithiau dysgu posibl eich dysgwyr eich hunain wrth gynllunio'r cwricwlwm ar gyfer CGM?		
A ydych wedi cynnwys cyfleoedd i gyfoethogi profiadau'r dysgwr wrth gynllunio'r cwricwlwm ar gyfer CGM?		
A ydych wedi gwneud cysylltiadau allweddol rhwng CGM a Meysydd Dysgu a Phrofiad eraill?		
A ydych wedi cynnwys cyfleoedd ar gyfer datblygiad ysbrydol dysgwyr mewn CGM?		
A yw cynllun eich cwricwlwm ar gyfer CGM yn sicrhau dyfnder, ehangder ac ansawdd dysgu priodol?		