

CYNGOR YMGYNGHOROL SEFYDLOG AR ADDYSG GREFYDDOL (CYSAG)

Cofnodion cyfarfod o'r Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg Grefyddol (CYSAG) a gynhaliwyd yn Ysgol Gatholig Crist y Gair , Cefndy Road, Y Rhyl, LL18 2EU, Dydd Mercher, 5 Chwefror 2020 am 10.00 am.

YN BRESENNOL

Y Cyngorwyr Ellie Chard, Tony Flynn, Rachel Flynn, Cheryl Williams, Parch Brian H Jones, Ali Balentine

HEFYD YN BRESENNOL

Phil Lord (Ymgynghorydd AG), Graham French (Prifysgol Bangor: Darlithydd Addysg ac Arweinydd Ôl-raddedig ar gyfer Ysgol Addysg a Datblygiad Dynol) a Gweinyddwr Pwyllgorau (RTJ)

1 YMDDIHEURIADAU

Ni chafwyd unrhyw ymddiheuriadau.

2 DATGANIADAU O FUDDIANT

Y Cyngorwyr Rachel Flynn – datganodd gysylltiad personol oherwydd bod ei mab yn mynd i ysgol yn Sir Ddinbych.

3 MATERION BRYD FEL Y'U CYTUNWYD GAN Y CADEIRYDD

Diolchodd y Cyngorwyr Ellie Chard i Ysgol Crist y Gair am ganiatáu'r Pwyllgor i gynnal eu cyfarfod yn yr ysgol, ochr yn ochr â chael taith o gyfleusterau'r ysgol newydd.

Rhoddodd yr Ymgynghorydd A.G. wybod i'r pwyllgor na fyddai'r cyfarfodydd CYSAG arfaethedig ar y cyd rhwng Conwy a Sir Ddinbych yn digwydd, a byddai cyfarfodydd ar wahân yn digwydd fel a drefnwyd.

Ymddiheurodd y Cyngorwyr Rachel Flynn am beidio â bod yn bresennol yn y cyfarfodydd diwethaf, gan nad oedd hi'n ymwybodol ei bod yn aelod.

4 COFNODION Y CYFARFOD DIWETHAF

Cyflwynwyd cofnodion cyfarfod CYSAG a gynhaliwyd 16 Hydref 2019 i'w cymeradwyo.

***PENDERFYNWYD** y dylai CYSAG gadarnhau cofnodion y cyfarfod a gynhaliwyd 16 Hydref 2019 fel cofnod cywir.*

5 HYFFORDDIANT ATHRAWON YFORY CABAN AC ADDYSG GREFYDDOL

Rhoddodd Graham French (GF) – Prifysgol Bangor: Darlithydd Addysg ac Arweinydd Ôl-raddedig ar gyfer Ysgol Addysg a Datblygiad Dynol, gyflwyniad i'r pwyllgor a dynnodd sylw at sut mae Caban (Partneriaeth Gogledd Cymru Bangor/Caer) yn hyfforddi athrawon yfory gyda ffocws ar Addysg Grefyddol.

Roedd y bartneriaeth wedi'i hanelu at athrawon newydd ar draws y rhanbarth yn gwbl gymwys i gyflawni'r targedau uchelgeisiol a osodwyd gan Gymru ar gyfer ei hansawdd addysg. Cafodd y pwyllgor wybod bod partneriaethau eraill ar draws Cymru, fodd bynnag, roedd Caban yn bartneriaeth a weithiodd yn dda oherwydd y lleoliad daearyddol.

Cafodd Aelodau wybod am Ein Rhanbarth ar Waith a'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth. Roedd hwn yn ddull newydd o hyfforddiant, yn wahanol i'r hen ddull o system ticio bocsys, roedd y system newydd yn fath o 'basbort' a oedd yn cadw data i'r athrawon a'u sgiliau. Roedd gan y Safonau Proffesiynol bum safon allweddol a oedd yn canolbwyntio ar elfennau allweddol gwaith pob athro, o'r athro dan hyfforddiant i arweinydd ysgol profiadol. Cyflwynwyd y dull i sicrhau'r gobaith y byddai athrawon yn aros mewn addysg am fwy na chlyfnod o bum mlynedd.

Holodd y pwyllgor GF o ran sut y cofnodwyd y data i athrawon, ac a oedd gan lywodraethwyr ysgol fynediad at yr wybodaeth. Mewn ymateb, rhoddodd GF wybod i'r pwyllgor bod yr wybodaeth yn cael ei chofnodi gan athrawon ar Ein Rhanbarth ar Waith, a oedd yn 'borthorion' i'r wybodaeth. O ran pwy allai weld y wybodaeth, disgrisiwn athrawon oedd rhannu'r wybodaeth ai peidio. Cafodd y pwyllgor sicrhwydd hefyd fod yr holl wybodaeth yn cael ei chadw'n ddiogel ac yn unol â'r Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol.

Rhoddodd GF wybod i'r pwyllgor bod sawl ysgol a oedd wedi'u nodi ag arferion da o ran dysgu a denu athrawon newydd. Roedd ffocws ar rwydweithio ysgolion i ganiatáu'r arferion hyn i gael eu rhannu yn eu plith.

Cafodd y pwyllgor wybod hefyd am y Sefydliad Cydweithredol er Ymchwil i Addysg, Tystiolaeth ac Effaith (CIEREI), a oedd yn sefydliad cydweithredol, dwyieithog, amlddisgyblaethol, i greu tystiolaeth ymchwil gyda'r prif nod o effeithio'n gadarnhaol ar ddysgu a lles i blant drwy ysgolion. Nod y CIERI oedd

- Adeiladu cymuned ymchwil fywiog a fyddai'n llywio arfer addysgol cyfredol, rhaglenni addysg gychwynnol i athrawon a datblygiad proffesiynol parhaus athrawon
- Gweithio'n gydweithredol ac yn strategol gyda grwpiau presennol a chanolfannau sy'n cynnal ymchwil addysgol
- Datblygu a chryfhau sgiliau a gwybodaeth athrawon ac arweinwyr ysgol mewn arfer addysgol yn seiliedig ar dystiolaeth

Diolchodd y pwyllgor i GF am yr wybodaeth helaeth yn y cyflwyniad. Rhoddodd wybod i'r pwyllgor, os oeddent yn dymuno cael copi o'r cyflwyniad, y byddai'n fwy na hapus ei glychredeg i aelodau.

PENDERFYNWYD bod y pwyllgor yn nodi'r adroddiad ar Hyfforddi Athrawon Yfory, Caban ac Addysg Grefyddol.

6 FFRAMWAITH DRAFFT CEFNOGI ADDYSG GREFYDDOL

Cyflwynodd yr Ymgynghorydd A.G. adroddiad ar y Fframwaith Cefnogi Addysg Grefyddol Drafft (a gylchredwyd yn flaenorol). Roedd y fframwaith yn ychwanegiad at Gwricwlwm Cymru. Gobaith Llywodraeth Cymru a Chymdeithas Cyngorau Ymgynghorol Sefydlog Addysg Grefyddol Cymru (CCYSAGC) oedd y byddai'r fframwaith yn dod yn Faes Llafur Cytunedig yr Awdurdodau Lleol o 2022.

Roedd y fframwaith ategol hwn yn cynnig rhagor o wybodaeth am sut y gellid dysgu addysg grefyddol o fewn y Dyniaethau. Cafodd ei ysgrifennu gan ymarferwyr ac arbenigwyr addysg grefyddol, a'i gynhyrchu gan Lywodraeth Cymru. Roedd ethos ac athroniaeth y fframwaith hwn yn cyfateb i hynny a gafwyd yng Nghwricwlwm Cymru. Roedd addysg grefyddol yn ffurfiol rhan o Faes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau o fewn Cwricwlwm newydd Cymru. Roedd y dyniaethau'n cynnwys addysg grefyddol, astudiaethau busnes, daearyddiaeth, hanes ac astudiaethau cymdeithasol.

Roedd cysylltiadau clir a rhyngddibyniaethau rhwng y Dyniaethau a'r pum maes arall o ddysgu a phrofiad.

Roedd pob maes dysgu a phrofiad wedi'u dylunio i weithredu gyda'i gilydd fel rhan o gwricwlwm hollataidd. Dylai dysgu fod yn gydlynol ac wedi'i gynllunio ar draws yr holl feysydd gwahanol, gan adeiladu ar gysylltiadau cynhenid, dibyniaethau a rhyngddibyniaethau. Dylid defnyddio'r cysylltiadau hyn wrth gynllunio cwricwlwm, gydag ymarferwyr yn gweithio'n greadigol ac yn gydweithredol i gefnogi bod dysgwyr yn gwireddu pedwar nod y cwricwlwm. Cafwyd cyfleoedd digonol ar gyfer addysg grefyddol ar draws pob maes dysgu a phrofiad.

Holodd y pwyllgor a oedd y fframwaith yn berthnasol i ysgolion a oedd wedi'u hariannu gan lywodraeth leol. Eglurodd yr ymgynghorydd ei fod yn ofyniad statudol, ac y byddai'n cael ei ddysgu ledled Cymru, i bob dysgwr o 3 i 16 oed.

Fe wnaeth y pwyllgor ganmol yr agwedd gadarnhaol yn y fframwaith newydd, holwyd a allai addysg grefyddol gael agwedd leol ar y dysgu, ochr yn ochr ag agwedd Cynefin, y cyffyrddwyd arno yn y fframwaith, ac y byddai'r agwedd hon yn gwneud addysg yn fwy plerus, wrth ddysgu am yr ardal leol.

PENDERFYNWYD bod CYSAG yn cefnogi'r adroddiad a'i gynnwys ac i gynnwll cyfarfod CYSAG i adolygu'r fframwaith drafft.

7 LLWYDDO AR GYDWEITHIO RHWNG CYSAG CONWY A SIR DDINBYCH

Ni thrafodwyd yr eitem hon, oherwydd fe gytunwyd y byddai cyfarfodydd ar wahân yn parhau.

8 NEWYDDLEN CYSAG

Fe wnaeth yr Ymgynghorydd AG gylchredeg copïau i Aelodau o'r Newyddlen. Unwaith y byddai'r newyddlen wedi'i chyfieithu, byddai'n cael ei chylchredeg i bob ysgol. Y nod oedd cynhyrchu o leiaf un newyddlen bob blwyddyn. Y prif reswm dros y cylchrediad blynyddol oedd y cyfyngiadau ariannol a'r capasiti gweithio.

Fe wnaeth y pwyllgor ganmol y newyddlen a chefnogi'r cynnwys i'w gylchredeg i ysgolion awdurdod lleol.

PENDERFYNWYD bod CYSAG yn cefnogi'r newyddlen i'w chylchredeg i ysgolion, unwaith roedd fersiwn dwyieithog ar gael.

9 HOLIADUR YSGOLION CYSAG

PENDERFYNWYD bod y pwyllgor yn cytuno ar y cwestiynau yn holiadur ysgolion CYSAG i'w gylchredeg i ysgolion, unwaith roedd fersiwn dwyieithog ar gael.

10 CCYSAGC

PENDERFYNWYD bod y pwyllgor yn nodi cofnodion y cyfarfod CCYSAGC.

11 DYDDIAD CYFARFODYDD NESAF SIR DDINBYCH

Nodwyd dyddiadau cyfarfodydd nesaf CYSAG.